

## Inhalt

<b>Einleitung</b>	<b>7</b>
<b>I. Theoretischer Teil</b>	<b>11</b>
<b>Migration und Flucht</b>	<b>11</b>
Phasen der Migration	11
Assimilation und Akkulturation	15
Definition: Migranten- bzw. Flüchtlingskind	18
<b>Psychische Belastung und Traumatisierung</b>	<b>19</b>
Die Entwicklung des Traumabegriffs	19
Das Konzept der Posttraumatischen Belastungsstörung	21
Verlaufsmodell der psychischen Traumatisierung	22
<b>Kindesentwicklung</b>	<b>23</b>
Psychische Traumatisierung bei Kindern	23
Migrantenkinder	31
<b>Coping</b>	<b>33</b>
Definition von Coping	33
Coping von Familien	36
<b>Schule</b> (Koautorin Heidi Bistritzky)	<b>39</b>
Bedeutung von Bildung	39
Schulsystem und Schulklima	40
Die Erfahrung von Fremdheit in der Schule	42
Schlüsselkompetenzen	43
Flüchtlingskinder in der Schule	46
Inklusive Beschulung	51
Unterrichtsgestaltung	54
Didaktik unter Berücksichtigung der Inklusion von Kindern mit Migrationshintergrund	55
Unterstützungssysteme	58

## 6 Inhalt

<b>II. Praxisteil</b>	<b>60</b>
<b>Design</b>	<b>61</b>
<b>Methodik</b>	<b>65</b>
Allgemeine didaktisch-methodische Ansätze	65
Der Informierende Unterrichtseinstieg	67
Lernen an Stationen	67
Portfolioarbeit	68
Arbeiten mit Ritualen	69
Unterrichtsentwürfe	71
<b>Vorbereitungen zur Durchführung aller Module als Projektgruppe</b>	<b>71</b>
<b>Unterrichtsentwurf Kinder</b>	<b>74</b>
Stunde 1 / Modul Einführung	74
Stunde 2 / Modul Heimat	80
Stunde 3–4 / Modul Deutschland	85
Stunde 5 / Reflexion	94
Stunde 6–7 / Modul Identität	98
Stunde 8–9 / Modul Gefühle	106
Stunde 10 / Reflexion	114
Stunde 11–12 / Modul Soziales Umfeld	118
Stunde 13 / Reflexion	127
Stunde 14–15 / Modul Abschluss	131
<b>Unterrichtsentwurf Jugend</b>	<b>139</b>
Stunde 1 / Modul Einführung	139
Stunde 2 / Modul Heimat	144
Stunde 3–4 / Modul Deutschland	149
Stunde 5–6 / Modul Identität	158
Stunde 7 / Modul Gefühle	167
Stunde 8–9 / Modul Soziales Umfeld	171
Stunde 10–11 / Modul Abschluss	179
<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>187</b>
<b>Anhang</b>	<b>196</b>